

KOTKA SVENSKA SAMSKOLA

Läsåret 2009 – 2010

KOTKA SVENSKA SAMSKOLA

- grundläggande utbildning årskurserna 1 - 9
- gymnasium

REKTOR

Ove Lindström
telefon 05-219 810
e-post rektor@kotkasamskola.com

BITRÄDANDE REKTOR

Maritta Hemminki
e-post bitr@kotkasamskola.com

HISTORIK

- 1885 - Kotka svenska fruntimmerskola med treklassig förberedande skola
- 1895 - femklassig mellanskola
- 1900 - dimissionsberättigat åttaklassigt läroverk
- 1974 - grundskolan ersättande skola och gymnasium
- 1998 - grundläggande utbildning och gymnasium
- 1898-1971 - skolbyggnaden vid Kirkkokatu 22
- 1971 - skolbyggnaden vid Keisarinmajantie 9

KOTKA SVENSKA SAMSKOLA

ÅRSBERÄTTELSEN FÖR LÄSÅRET 2009 – 2010

Skolans adress: Keisarinmajantie 9, 48230 Kotka

Telefoner: kansliet 05 – 219 800
fax 05 – 219 0850

E-post: kanslist@kotkasamskola.com
rektor@kotkasamskola.com
bitr@kotkasamskola.com

Hemsida: www.kotkasamskola.com

Skolans upprätthållare: Kotka Svenska Samskolas Garantiförening r.f.

STYRELSEN

Appelberg, Jan, Dr. specialist, ordförande
Wikman, Leif, veterinär, viceordförande
Brinkas, Erik, jordbrukare
Falck, Hanna, socionom
Hemminki, Maritta, biträdande rektor
Koskinen, Kristina, företagare
Lindroos, Märta, ekonomichef
Lindström, Ove, rektor
Nyman, Ann-Charlotte, FM
Westerlund, Kim, kapten
Voima, Päivi, ekonomie doktor
Öksnevad, Susanne, lektor

Kotka Svenska Samskola omfattade vid våravslutningen den 31 maj 1960 sammanlagt 219 elever. I samband med dimissionen den våren bakades 12 studenter. När KSS idag - 50 år senare - lördagen den 5 juni 2010 avslutar sitt hundraåtjugo femte verksamhetsår med dimission av 11 nya studenter, upptar elevförteckningen 177 namn. Matrikeln markerar skolans roll som gemensam enhetsskola för hela Kymmenedalen.

Denna vår undervisar skolan 131 elever inom den grundläggande utbildningen (årskurserna 1 - 9) och 46 studerande i gymnasiet. I matrikeln har ingått 124 ungdomar från Kotka, 40 från Pyttis, sammanlagt 9 från norra Kymmenedalen samt 2 från Fredrikshamn och dess grannkommuner, därtill 2 studerande från Östra Nyland. Dessutom är 8 barn inskrivna i förskoleklassen som verkar i Kotka Svenska Barnträdgård. Det totala antalet elever och studerande i Garantiföreningens utbildningsenheter är därmed glädjande 185.

Under det gångna läsåret har föreståndaren för Kotka Svenska Barnträdgård följt läroplanen för förskoleundervisningen. Från och med höstterminen 2006 gäller gemensam läroplan och timfördelning inom hela grundläggande utbildningen. För undervisning och fostran samt elevvården på årskurserna 1 – 9 ansvarar biträdande rektor Maritta Hemminki.

Elevvården har haft tillgång till egen skolpsykolog, elev- och studiehandledare, två skolgångsbiträden och egen talterapeut. Med aktivt bistånd av skolläkare, hälsovårdare och skolverkets kurator har elevvården förmått möta krävande utmaningar. För eleverna på årskurserna 1 - 2 har skolan arrangerat eftermiddagsvård med mångahanda aktiviteter. Terminsplan och pedagogisk samordning tillför verksamheten nya dimensioner.

Årskurserna 1 – 4 har arbetat under ledning av sina klasslärare. Terminsindelade läsåren gäller för årskurserna 1 – 6. Kursformad och periodiserad undervisning har präglat studierna på årskurserna 7 – 9 och i gymnasiet.

Från med den 1 januari 2007 gäller ett uppdaterat avtal om svenskspråkig grundläggande utbildning mellan Garantiföreningen och Kotka stad vilket säkrar det ekonomiska underlaget för verksamheten på årskurserna 1 – 9.

Ett populärt tillvalsämne på årskurserna 8 och 9 har varit Ung företagsamhet. Eleverna engagerade i ”We Love Grannies” och ”Food ENJAL UF” har lärt sig grunderna i företagsekonomi och prövat färdigheterna i inkomstbringande uppdrag i närsamhället. Även skolan har anlitat elevteamets insatser. I regionala och nationella tävlingar har i synnerhet ”Grannies” belönats med beröm och utmärkelser för sin företagsidé, som erbjuder äldre bistånd och uteaktiviteter.

Framgångarna uppföljdes med en personlig UF-utmärkelse för KSS-läraren Inger Bäcklund, som oförtröttligt orkat med att lansera och utveckla företagareverksamheten inom den grundläggande utbildningen. Följaktligen får företagarskurserna från och med inkommande hösttermin fortsättning även i KSS-gymnasiet!

Gymnasieutbildningen för ungdomar erbjuder utvidgade studiemöjligheter. KSS har fortsättningsvis haft fruktbart samarbete på andra stadiet i Kotka. Skolans primära kursutbud har kompletterats med spanska och franska i granngymnasiet Langinkosken lukio samt studieprogram för idrottsgymnasium via EKA – Etelä-Kymenlaakson urheilukaatemia, numera även Södra Kymmenedalens idrottsakademi.

Ett expanderande inslag i gymnasiet är nätbaserade distans- och flerformsstudier inom ramen för Nätteam Öst som binder KSS till gymnasier i Sibbo, Borgå och Lovisa.

Det senaste samprojektet mellan yrkesutbildningen och gymnasierna är GYNSAM – gymnasie- och yrkesnätverk i samarbete – satsar på att via nätbaserade studier föra in grundläggande yrkesexamina för bland annat merkonom och datanom i gymnasiestudierna. De omställningar den kommunala struktur och servicereformen (KSSR) medfört har även intensifierat samarbetet över språkgränsen mellan gymnasierna i södra Kymmenedalen i fråga om nätbaserade kurser.

Under föregående läsåret deltog lärare och personal i säkerhetsskolning som inbegrep såväl teori som praktiska övningar. Under detta läsåret har skolans beredskapsplan och övriga instruktioner för krissituationer uppdaterats.

Idoga arrangörer bland elevkårens aktivister har under höstterminen och vårterminen genomfört eller medverkat i höstidrottsdag, dopkonvent, dagsverke och vintersportdag, då KSS höll vinter-OS med mångahanda tävlingsinslag, bland annat i snöskulptur...

Elevkårens café i Myshörnan har erbjudit mellanmål och annat mättande mums till självkostnadspris för eftermiddagshungriga i olika åldrar.

Dagsverket till förmån för UNICEF genomfördes måndagen den 26 oktober 2009. Projektet engagerade elever och studerande på årskurs 5 – G3. Kulturella upplevelser och aktiviteter har läsåret bjudit på i form av många minnesrika inslag.

I slutet av augusti 2009 besökte lägerskolan årskurs 7 Åland.

KSS-dagen firades den 1 september med konsertuppträdanden som skolans nye musklärare Björn Tollin övat in. Konserten blev en hejdundrande succé!

Svenska dagen firades i traditionell stil, likaså självständighetsdagen. Stämmingsfull Lucia firade skolan den 11 december; eleverna på årskurserna 1 – 4 hade sin traditionella julpysseldag veckan därpå. Höstterminen avslutades med stämmingsfull julfest i Pyttis kyrka.

Festligheter i traditionell stil vankades det den fredagen den 19 februari 2010 – dagen efter bänkskuddardagen - då gymnasiets nya ”gamla” studerande ställde till med högtidlig bal.

I samband med firandet av Sverige-dagen den 15 april 2010 i Kotka gästades skolan av författaren Susanna Alakoski, som för gymnasiet presenterade bakgrunden till sin pjäs ”Svinalängorna”. Många studerande och lärare upplevde även samma kväll pjäsen på stadsteaterscenen.

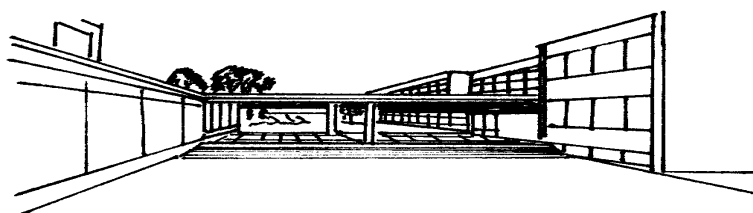
Vårkonsert bjöds det på den 12 maj. Än en gång fick publiken uppleva dynamiken i det förträffliga arbete musklärare Björn Tollin utför med eleverna: alla årskurser och årsgupper uppträdde med bejublade programslag!

Inför Valborg arrangerades den traditionella vårkarnevalen med modetema, körkrig, arbetsstationer och skollunch med hamburgare – för första gången i skolans historia! I kulturdagen deltog även elever från de finlandssvenska skolorna i Pyttis och Kuusankoski.

Under vårterminen 2010 noterade KSS en förnämlig framgång i skolidrott. Efter en lovande kvalsegersvit bärgade gymnasieflickornas lag för andra året i rad guld i Skolidrottsförbundets finalturnering som denna vår arrangerades i Osterbotten.

Utöver idrottslig guldkant har våren 2010 markerats av förberedelser och evenemang inför skolans 125 årsjubileum inkommande höst. I festgudstjänsten den 3 juni medverkade bland annat biskop emeritus Gustav Björkstrand och operasångare Peter Nordman.

Hela skolsamfundet engageras i samband med elevfesten den 1 september och huvudfesten den 4 september i skolans festsal samt banketten ”Minnenas kväll” i Koteko-festsalen. Matrikel och historik över skolans verksamhet åren 1950 – 2010 publiceras och distribueras i samband med festerna.



KOTKA SVENSKA SÄMSKOLA 125 ÅR

Nätteam Öst – virtuell verklighet via samarbete

Nätteam Öst (NTO) är ett samarbete mellan de svenskspråkiga gymnasierna i Sibbo, Borgå, Lovisa och Kotka. Syftet med samarbetet är att trygga det breda kursvalet och att med gemensamma krafter garantera att våra studerande kan fördjupa sig i olika ämnen enligt önskemål. Detta gör man genom att erbjuda gemensamma nätbaserade gymnasiekurser.

Gymnasierna erbjuder totalt femton nätbaserade kurser som samtliga studerande i skolorna kan välja. Under de fyra åren som verksamheten pågått har kurspaletten präglats av fördjupad kurs i studiehandledning, livsåskådning 1 och 2, ung företagsamhet, kulturmöten, EU-kunskap, regionalgeografi, repetitionskurs i biologi och geografi, datorgrafik, databaser, introduktionskurs till och repetitionskurs i gymnasiets långa matematik, samhällsfilosofi, fysik samt musikens budskap och makt. Inför nästa läsår kommer vissa kurser att vara de samma eftersom behovet av dem kvarstår - medan några kurser byts ut och ersätts av nya.

Samarbetet inom nätbaserade distans- och flerformsstudier (ndf) sker via undervisnings- och inlärningsplattformen Fronter. Varje studerande har personligt användarnamn och lösenord.Handledning enskilt och i grupp ger alla studerande färdigheter att använda plattformen.

Inom ramen för verksamheten har ett antal lärare utbildats i Fronter-färdigheter och ndf-didaktik. Numera är ndf-läsåret indelat i tre perioder jämte sommargymnasium! Inom NTO är det Kotka Svenska Samskola som samordnar verksamhet och ekonomi. Koordinator är Ole Tjeder. Inför nästa läsår utvecklar NTO gemensam kapacitet för videokonferens och yrkesinriktade nätkurser via projektet GYNSAM.

GYNSAM stöder gymnasie- och yrkesnätverk i samarbete

För att gemensamt utnyttja de finlandssvenska resurser som finns i regionaxeln Östra Nyland – södra Kymmenedalen påbörjades höstterminen 2009 ett samarbete inom andra stadiet utbildningar via paraplyorganisationen Utbildningsunionen.

Inom ramen för GYNSAM skapas ett gymnasie- och yrkesnätverk med samarbete inom ramen för nätbaserade distans- och flerformsstudier som inbegriper specialkurser och hela utbildningsprogram för de skolor och studerande som deltar i samarbetet.

I projektet deltar Kotka Svenska Samskola, Lovisa Gymnasium, Borgå Gymnasium och Sibbo Gymnasium samt Borgå handelsläroverk, Inveon - Östra Nylands yrkesinstitut - och Yrkesinstitutet Practicum. Projektet administreras av Lovisa stad.

Yrkesinriktade studieprogram erbjuds gymnasie-studerande för avläggande av yrkesinriktad grundexamen på fyra år. I gengäld ger gymnasierna ut större ämneshelheter som möjliggör att studerande inom yrkesutbildningen kan avlägga gymnasiebetyg och studentexamen inom samma tidsram. Samtidigt förbereds dessa studerande för framgångsrika studier på tredje stadiet, i yrkeshögskolor, högskolor och universitet.

Ett delmål är att studerande inom de utbildningsenheter som deltar i projektet avlägger en obligatorisk kurs respektive en studievecka (yrkesutbildningen) via nätbaserade distans- och flerformsstudier. Projektplanerna inbegriper även ett program för utvärdering av undervisningens effekt.

Inom projektet utvecklas utbildningsprogram för merkonom (hösten 2010), datanom (hösten 2011) och senare även för närvårdare och bildartesan / konstgrafiker. Avsikten är att engagera fem procent av de deltagande skolornas studerande och tio procent av lärarna i den del av projektet som syftar till att studerande avlägger fler än en examen.

En analys av gymnasiernas läroplaner och de nya examensgrunderna för yrkesutbildningen kartlägger vilket kunnande studerande kan räkna med att få erkänt i studierna för avgångsbetyg från gymnasiet och grundexamen i yrkesfärdighet.

Inom studiehandledningen utformas ett program med gemensam databas som underlättar handledningen på andra stadiet. Målet är att studietiden för två examina hålls inom ramen fyra år. Handledningen beaktar också vilket kunnande som inte kan uppnås virtuellt - utan kräver praktiskt inriktade studier eller inläring i arbete.

GYNSAM fokuserar i synnerhet lärarna. Deras färdighet och förmåga att producera undervisningsmaterial och undervisa i en virtuell lärmiljö förbättras via grundkurser, fortbildning och mentorskap. Undervisnings- och inlärningsplattformen är Fronter, gemensam för alla läroanstalter som deltar i projektet.

Projektet har inletts höstterminen 2009 och finansieras gemensamt av Kulturfonden, utbildningsstyrelsen, Östra Nylands Förbund och upprätthållarna. Projektet ingår i utbildningsstyrelsens övergripande satsning på att utveckla effektivare, integrerade lärmiljöer på andra stadiet.

Tävlingsprestationer

Elever och studerande i Kotka Svenska Samskola har under läsåret utmärkt sig såväl fysiskt som intellektuellt i flera olika sammanhang. En viktig faktor bakom de mångsidiga aktiviteterna är det arbete gymnastiklärarna Heidi Laine, Ülle Järv och

Eki Luukka utfört. Förtjänstfullt och initiativrikt har även läraren i modersmålet Anu Roitto inspirerat elever och studerande till strålande insatser i volleybollturneringar.

Skolans gemensamma idrottsdagar under höst- och vårterminen har utvecklats till allaktivitetsevenemang. Gymnastiklektionerna omfattar därutöver ett brett utbud på idrottsformer såväl inomhus som utomhus.

Elevlagen har under läsåret mångsidigt berikat skolans idrottsmeriter i stadens tävlingar i volleyboll, tennis, skyttelstafett och terränglöpning, där Matilda Sillanpää (årskurs 7) den 24 maj stod för årets individuella KSS-idrottsbragd: Några meter före mållinjen höll hon säker silver - men föll och stukade foten rejält illa - tog sig tappert kämpande ändå upp igen - och segade till sig en hedersam sjätte placering!

Guld för andra gången i rad i Svenska Finlands Skolidrottsförbunds volleybollturnering för gymnasier tog KSS-flickorna i samband med finalomgången som denna vår spelades i idrottshallen i Pedersöre.

Segern denna gång blev slitsamt givande med hårdvunna segrar över de finlandssvenska storgymnasierna Ekenäs, Jakobstad och Pedersöre. KSS-laget 2010 bestod av Janni Helenius (kapten), Kajsa Hovi, Stella Löflund, Monika Mettinen, Puonti, Linnea Tommola (alla G2-studerande) och Maiju Marjamäki (G3) samt Siiri Kinnunen (G1). Laget tränades av Janni Helenius.

Samtliga spelare (utom studenten Maiju Marjamäki) har möjlighet att delta i SFSI-turneringen våren 2011... Då arrangeras finalomgången återigen i södra Finland.

Syskonskaran Helenius – Jan, årskurs 7, Jannica, årskurs 9 och gymnasten Janni – hör för övrigt alla till nationseliten i volleyboll i sina respektive åldersklasser.

I den riksomfattande räddningsfärdighetsinriktade tävlingen ”Nou Häätä” i mars 2010 försvarade årskurs 8-lagen framgångsrikt skolans positioner från tidigare år. Skolbäst denna vår blev trion Lotta Puustinen, Emma Saalasti och Kia Standertskjöld-Nordenstam. Hon utsågs även till ”årets optimist” av sina årskurskamrater.

KSS-skoletta i den riksomfattande tävlingen i ekonomikunskap för årskurs 9 våren 2010 rankades Sara Kansonen. Hon hotades närmast av Kim Standertskjöld-Nordenstam och Samuli Kokkonen; marginalerna trion emellan var pyttesmå...

Länge har Cia Niukkanen (G2) bland KSS-eleverna dominerat inom ridsporten. Nu har hon fått en värdig efterträdare i Kia Danielsbacka, årskurs 7. Under läsåret har unga Kia även hon befäst sin position bland landseliten i sin åldersgrupp

Trägen träning under många intensiva veckor under gymnastiklärare Ülle Järvs sakkunniga ledning borgar även för de strålande prestationer våra danspar står för i samband med festligheterna på ”De Gamlas dag”. KSS-paren representerade återigen denna vår värdigt och stiligt elegant skolan i samband med stordansuppvisningen på Konserthuset.

Ove Lindström, rektor

LÄRARKÅREN

Lärare

| | |
|-----------------------------|----------------------------------|
| Lindström, Ove, FM | samhällslära, psykologi |
| Bäcklund, Inger, Hel | huslig ekonomi |
| Bäcklund, Petra, Soc.ped. | studiehandledare |
| Forslund, Marika, FM | matematik, fysik, kemi |
| Hemminki, Maritta, FM | engelska |
| Järv, Vallo, FK | slöjd |
| Järv, Ülle, GyK | gymnastik |
| Laine, Heidi, PedM | klasslärare |
| Lauretsalo, Lena, Hel | textilslöjd, bildkonst |
| Lindroos, Merja, KH | tyska, engelska |
| Lundqvist, Tiina, FK | finska |
| Luukka, Eki, GyM | gymnastik |
| Pakkanen, Paula, PedM | klasslärare |
| Roitto, Anu, vikarie | modersmålet |
| Sandelin, Benedict, FM | religion, historia, filosofi |
| Suutari, Taina, PedM | klasslärare med specialpedagogik |
| Tjeder, Ole, ICT | IT, matematik, samhällslära |
| Tollin, Björn, musikpedagog | musik, geografi |

Uotinen, Ilpo, FL
Wennerstrand, Jani, FM
Åström, Lars, FK
Öksnevad, Susanne, FK

fysik, kemi, matematik
matematik, kemi
biologi, geografi, hälsokunskap
modersmål, litteratur

Skolgångsbiträden

Lauretsalo Lina-Kristina
Siren, Pia-Maarit
Stenberg-Pousi, Jaana
ELEVVÅRDEN

Studiehandledare Petra Bäcklund
Skolskötare Pia Koponen
Skolpsykolog Anna-Stina Wikman
Skolkurator Ritva-Liisa Bruce
Talterapeut Maire-Solveig Susi

ÖVRIG PERSONAL

Karvinen, Ruth, husmor
Lindroos, Märta, ekonomichef
Sinkko, Pertti, vaktmästare
Streit, Carita, skolsekreterare
Turtiainen, Minna, matutdelare, städare
Vuorela, Aune, föreståndare för eftermiddagsklubben

ELEVFÖRTECKNING

Åk 1

Klasslärare Heidi Laine

| | |
|----------------------|--------------|
| Hartikainen, Sara | Kotka |
| Hohenthal, Hirvo | Kotka |
| Hämäläinen, Jesse | Kotka |
| Hämäläinen, Joonas | Kotka |
| Hänninen, Nea | Kotka |
| Jansén, Lisa, avgått | Fredrikshamn |
| Jäkkö, Ari | Kotka |
| Kaario, Elias | Kotka |
| Kettunen, Ville | Kotka |
| Kuusela, Emil | Kotka |
| Laurinantti, Eetu | Kotka |
| Nieminen, Kalle | Kotka |
| Puustinen, Jaakko | Kotka |
| Rissanen, Isabella | Kotka |
| Suurnäkki, Jesper | Kotka |
| 14 elever | |

Åk 2

Klasslärare Paula Pakkanen

| | |
|-------------------|-------|
| Alastalo, Kim | Kotka |
| Björnman, Roberta | Kotka |
| Elo, Max | Kotka |

| | |
|------------------|-------|
| Gartz, Mona | Kotka |
| Holkko, Nina | Kotka |
| Kansonen, Fanni | Kotka |
| Kauranen, Hanna | Kotka |
| Kosunen, Santeri | Kotka |
| Laine, Vilma | Kotka |
| Rintala, Riku | Kotka |
| Ruonala, Mette | Kotka |
| Saari, Ukko | Kotka |
| Tanskanen, Tatu | Kotka |
| 13 elever | |

Åk 3

Klasslärare Taina Suutari

| | |
|--------------------|-------|
| Hirvelä, Halti | Kotka |
| Hämäläinen, Jami | Kotka |
| Kettunen, Emil | Kotka |
| Puustinen, Otto | Kotka |
| Ruonala, Solveig | Kotka |
| Svahn, Jonatan | Kotka |
| Westerlund, Mikael | Kotka |
| 7 elever | |

Åk 4

Klasslärare Taina Suutari

| | |
|----------------------|-------|
| Anckar, Jan | Kotka |
| Hohenthal, Wenla | Kotka |
| Hyytiäinen, Iita | Kotka |
| Kaario, Aki | Kotka |
| Karppinen, Kaisla | Kotka |
| Kauranen, Anni | Kotka |
| Koskinen Niko | Kotka |
| Niukkanen, Jonne | Kotka |
| Paasi, Olivia | Kotka |
| Paavolainen, Mikaela | Kotka |
| Pakkanen, Frida | Kotka |
| Pakkanen, Patrik | Kotka |
| Rintala, Riikka | Kotka |
| Rissanen, Emilia | Kotka |
| Savolainen, Marina | Kotka |
| Zhukovskaya, Alina | Kotka |
| 16 elever | |

Åk 5

Klassföreståndare Petra Bäcklund

| | |
|----------------------|-------|
| Kaunomäki, Rasmus | Kotka |
| Kettunen, Kalle | Kotka |
| Kosunen, Topias | Kotka |
| Laine, Miska | Kotka |
| Laurinantti, Natalia | Kotka |
| Lönnqvist, Leo | Kotka |
| Perttola, Atte | Kotka |
| Piispanen, Olli | Kotka |
| Ruonala, Joakim | Kotka |
| Svahn, Isabella | Kotka |
| Tommola, Robert | Kotka |

Vuorela, Annika Kotka
12 elever

Åk 6

Klassföreståndare Anu Roitto

Hyytiäinen, Kasper Kotka
Koskinen, Riku Kotka
Pakkanen, Robert Kotka
Pellas, Lena Kotka
Puustinen, Saku Kotka
5 elever

Åk 7

Klassföreståndare Marika Forslund

Björnman, Robert Kotka
Danielsbacka, Kia Pyttis
Danielsbacka, Veronica Kotka
Franzon, Lauri Kouvola
Hakala, Kristian Kouvola
Helenius, Jan Kotka
Kaario, Joonatan Kotka
Knapas, Joonas Kotka
Kosonen, Engla Pyttis
Kuusela, Nico Kotka
Lillberg, Simo Kotka
Lönnqvist, Helena Kotka
Mickos, Viivi Pyttis
Mäntynen, Aron Pyttis
Paavolainen, Mikael Kotka
Perttola, Konsta Kotka
Salokangas, Jesse Pyttis
Sillanpää, Matilda Pyttis
Terho, Danny Pyttis
Terho, Martin Pyttis
Tommola, Eric Kotka
Tähti, Tuukka Kotka
Ögård, Ian Pyttis
Öksnevad, Harald Kotka
24 elever

Åk 8

Klassföreståndare Ole Tjeder

Appelgren, Maija Fredrikshamn
Hirvelä, Leon Kotka
Honka, Elja Kotka
Hämäläinen, Julia Kouvola
Jäkkö, Sari Kotka
Koski, Arla Kotka
Lehtoranta, Emilia Kotka
Leponen, Elena Kotka
Lyytikäinen, Annika Kouvola
Länsmans, Meeri Pyttis
Nyström, Robert Pyttis
Parviainen, Jesse Pyttis
Pellas, Lotta Kotka
Puustinen, Lotta Kotka
Saalasti, Emma Pyttis

| | |
|--------------------------------|---------|
| Saris, Emil | Kotka |
| Standertskjöld-Nordenstam, Kia | Kouvola |
| Sundholm, Mikael | Kouvola |
| Vuorela, Joachim | Pyttis |

19 elever

Åk 9

Klassföreståndare Inger Bäcklund

| | |
|--------------------------------|--------------|
| Ahlnäs, Toveann | Kotka |
| Arosuo, Sonja | Pyttis |
| Brinkas, Bea | Pyttis |
| Danielsbacka, Alexandra | Kotka |
| Danielsbacka, Belinda | Kotka |
| Forsblom, Nadja | Fredrikshamn |
| Heino, Hugo | Kotka |
| Helenius, Janica | Kotka |
| Honkanen, Emil | Kotka |
| Häkkinen, Emilia | Pyttis |
| Kaario, Joosef | Kotka |
| Kansonen, Sara | Kotka |
| Keskitalo Valtter | Kouvola |
| Kilpeläinen, Ksenja | Kotka |
| Kokkonen, Samuli | Pyttis |
| Kultanen, Henri | Pyttis |
| Paasi, Viktor | Kotka |
| Piispanen, Emilia | Kotka |
| Salokangas, Heidi | Pyttis |
| Standertskjöld-Nordenstam, Kim | Kouvola |
| Sundholm, Emilia | Kouvola |

21 elever

G 1

Grupphandledare Jani Wennerstrand

| | |
|------------------------|--------|
| Björkell, Jenny Lovisa | |
| Brinkas, Ida-Lina | Kotka |
| Danielsbacka, Benjamin | Pyttis |
| Honka, Aku | Kotka |
| Karttunen, Ninni | Pyttis |
| Kinnunen, Siiri | Pyttis |
| Luukas, Valter | Kotka |
| Nyqvist, Maria | Pyttis |
| Rasi, Henna | Pyttis |
| Sillanpää, Emilia | Pyttis |
| Smids, Linda | Pyttis |
| Terho, Petra | Pyttis |
| Terho, Philip | Pyttis |
| Tuhkunen, Paulina | Kotka |
| Wikman, Kasper | Kotka |
| Öksnevad, Gustav | Kotka |

16 elever

G 2

Grupphandledare Jani Wennerstrand

| | |
|-----------------|--------|
| Helenius, Janni | Kotka |
| Hovi, Kaisa | Pyttis |
| Häkkinen, Julia | Pyttis |

| | |
|----------------------|--------|
| Jäkkö, Jari | Kotka |
| Järventaus, Katarina | Pyttis |
| Kultanen, Jarno | Pyttis |
| Länsmans, Aleksi | Pyttis |
| Löflund, Stella | Kotka |
| Mettinen, Monica | Pyttis |
| Niukkanen, Cia | Kotka |
| Puonti, Roosa | Kotka |
| Saris, Eva | Kotka |
| Stellato, Stefan | Kotka |
| Tommola, Linnéa | Kotka |
| 14 elever | |

G 3

Grupphandledare Jani Wennerstrand

| | |
|------------------|--------|
| Honkanen, Emma | Kotka |
| Karttunen, Anni | Pyttis |
| Kokkonen, Melina | Pyttis |
| Kosonen, Sofia | Pyttis |
| Kärras, Toni | Kotka |
| Laaksonen, Lauri | Kotka |
| Laurila, Maiju | Kotka |
| Länsmans, Joonas | Pyttis |
| Marjamäki, Maiju | Kotka |
| Pajanen, Pontus | Kotka |
| Palvimo, Simo | Kotka |
| Puonti, Topias | Kotka |
| Venäläinen, Visa | Kotka |
| Wikman, Niklas | Kotka |
| Willberg, Antti | Pyttis |
| Vuorela, Jenna | Borgå |
| 16 elever | |

STUDENTER LÄSÅRET 2009-2010

VÅREN 2010

Honkanen, Emma
 Karttunen, Anni
 Kokkonen, Melina
 Kosonen, Sofia
 Kärras, Toni
 Laurila, Maiju
 Länsmans, Joonas
 Marjamäki, Maiju
 Pajanen, Pontus
 Wikman, Niklas
 Vuorela, Jenna

11 studenter

TIMFÖRDELNINGEN INOM DEN GRUNDLÄGGANDE UTBILDNINGEN (ÅK 1 – 9) ENLIGT LÄROPLANEN 2004

KSS erbjuder enligt den timfördelning statsrådet 2003 fastställt för **årskurserna 1 - 9** undervisning i **gemensamma ämnen**. Timfördelningen på årskurserna 7 - 9 bygger vidare på den grund som inhämtats på årskurserna 1 - 6. I samråd med det svenska skolväsendet i Pyttis kommun och Kuusankoski stad har timfördelningen anpassats till lokala och regionala behov.

KSS erbjuder därtill på **årskurserna 8 - 9** kurser i olika **valfria ämnen** enligt den timfördelning statsrådet fastställt, anpassad till lokala och regionala behov.

Utöver de gemensamma och valbara kurserna strävar skolan att inom ramen för resurserna erbjuda **tillämpade** kurser som tjänar målen för skolans undervisning och fostran. Dessa kurser kan ingå i tillvalsämnen, i integrationsblock eller utgöras av kurser gemensamma med gymnasiet.

Timfördelning för grundläggande utbildning åk 1 - 9 i KSS

| Läroämne | | åk1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | totalt | minimi | extra |
|--------------------------|---------------------------------------|-----|----|------|------|----|----|-----|-----|----|--------------------|--------|-------|
| Modersmålet | | 7 | 7 | 7 | 6 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 47 | 42 | 5 |
| A1-språk Engelska | | | | | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 16 | 16 | |
| A 2-språk Finska* | | | | 1* | 1* | 2* | 2* | 2* | 3 | 3 | 14 | 6 | 8* |
| Matematik | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 34 | 32 | 2 |
| Biologi och geografi | | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 32 | 31 | 1 |
| Fysik och kemi | | | | | | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | | | |
| Hälsolära | | | | | | | | 0,4 | 1,6 | 1 | | | |
| Religion/livsåskådning | | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 11 | 11 | |
| Historia, samhällslära | | | | | | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 10 | 10 | |
| Musik | KF- minimi för åk 1-6 44h | 1- | 1- | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | | | 44 + 12 = 56 | 56 | |
| Bildkonst | | 2- | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | |
| Slöjd (textil-, teknisk) | | 2- | 2- | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | | | | | |
| Gymnastik | | 2- | 2- | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | |
| Huslig ekonomi | | | | | | | | 3 | | | 3 | 3 | |
| Elevhandledning | | | | | | | | 0,6 | 0,4 | 1 | 2 | 2 | |
| Valbara ämnen | | | | | | | | | | | | | |
| Tyska (B2-språk), | | | | | | | | | | | | | |
| BK, MU,TS, TN, HL, | | | | | | | | | 6 | 7 | | | |
| MK/IKT, MR | | | | | | | | | | | 13 | 13 | |
| Sammanlagt | | 21 | 21 | 24,5 | 24,5 | 27 | 27 | 31 | 31 | 31 | 238 | 222 | 8*+ 8 |
| | | | | | | | | | | | (8*+8) | | |

*A2-språket finska har 6 ävh extra på åk 3 - 6: på åk 7 - 9 används 6 ävh (B1-språkresurs) och extra resurs 2 ävh.

SPRÅKPROGRAMMET

Förutom **modersmålet svenska** omfattar språkprogrammet i KSS två A-språk och ett B-språk. **Engelska** på **A 1-nivå** (första främmande språk) undervisas från och med årskurs 4. **Finska** på **A 2-nivå** ingår i studieprogrammet från och med årskurs 5. Finska undervisas enligt **modersmålsinriktad** läroplan. Därtill undervisas i **nybörjarfinska** enligt behov.

På årskurserna 8 – 9 ingår som tillvalsämne **tyska** på **B2-nivå** (språk som påbörjas på årskurs 7 – 9).

TIMFÖRDELNINGEN I GYMNASIET ENLIGT LÄROPLANEN 2005

Gymnasiestudierna består av obligatoriska, fördjupade och tillämpade kurser. Läroplanen bestämmer i vilken ordning kurserna skall avläggas.

| Ämne eller temaområde | Obligatoriska | | Övriga fördjupade kurser | Tillämpade kurser |
|--|---------------|----------------------------------|--------------------------|-------------------|
| | iska kurser | Riksomfattande fördjupade kurser | | |
| Modersmål och litteratur | 6 | 3 | 1 - | 1 - |
| Engelska (A1-språk) | 6 | 2 | | |
| Finska (A2-språk) | 6 | 2 | 1 | |
| Tyska (B2-språk) | 5 | 2 | 1 | |
| Övriga språk (B3-språk) | 6 | 2 | | |
| Matematik kort lärokurs | 6 | 2 | | |
| Matematik lång lärokurs | 10 | 3 | | 1 |
| Biologi | 2 | 3 | | |
| Geografi | 2 | 2 | | |
| Fysik | 1 | 7 | 1 | 1 |
| Kemi | 1 | 4 | | 1 |
| Religion eller livsåskådningskunskap | 3 | 2 | | |
| Filosofi | 1 | 3 | | |
| Psykologi | 1 | 4 | | |
| Historia | 4 | 2 | | |
| Samhällslära | 2 | 2 | | |
| Konst- och färdighetsämnena | 5 | | | |
| a) Gymnastik | 2 | 3 | 1 | |
| b) Musik | 1 - 2 | 3 | | |
| c) Bildkonst | 1 - 2 | 3 | | |
| Hälsokunskap | 1 | 2 | | |
| Studiehandledning | 1 | 1 | | |
| Informations- och kommunikationsteknologi | | | | 6 - 8 |
| Obligatoriska kurser | 47 - 51 | | | |
| Fördjupade kurser minst | 10 | | | |
| Obligatoriska, fördjupade och tillämpade kurser sammanlagt minst | 75 | | | |

De **obligatoriska** kurserna (1 – 10 per läroämne) läses av samtliga studerande inom ramen för alternativen kort eller lång lärokurs i matematik, därtill antingen religion (evangelisk-luthersk/ortodox) eller livsåskådningskunskap. Dessutom skall minst tre kurser konstämnen ingå i studieprogrammet: minst en obligatorisk kurs i såväl bildkonst som musik. Därmed utgör det totala antalet obligatoriska kurser 47 – 51.

De **fördjupade** kurserna är valfria kurser som ansluter sig till de obligatoriska kurserna i ett läroämne. De studerande skall välja minst tio fördjupade kurser i sitt studieprogram. Utöver minimiantalet riksomfattande fördjupade kurser kan gymnasiet ha egna fördjupade kurser som definieras i läroplanen

De **tillämpade** kurserna kan vara integrativa kurser med inslag från olika läroämnena, metodkurser eller yrkesinriktade studier hos samma eller någon annan utbildningsanordnare. Det kan också vara fråga om andra studier som är förenliga med gymnasiet uppgift. Också kurser som fordras för gymnasiediplom i färdighets- och konstämnen kan höra till de tillämpade kurserna. Gymnasiediplomen avläggs enligt Utbildningsstyrelsens anvisningar. Alla tillämpade kurser definieras i gymnasiet läroplan.

Studieprogrammet upptar obligatoriska, fördjupade och tillämpade kurser, sammanlagt **minst 75**.

REDOGÖRELSE FÖR DEN DAGLIGA ARBETSORDNINGEN

Höstterminen började den 11 augusti och avslutades den 22 december 2009. Julfesten firades den 22 december 2009. Vårterminen började den 10 januari 2010 och avslutades den 5 juni 2010. Den dagliga arbetstiden har varit kl. 8.00 – 16.00.

GÅVOR OCH UNDERSTÖD

Följande fonder har läsåret 2004 – 2005 understött skolans verksamhet: Svenska Kulturfonden, Stiftelsen Brita Maria Renlunds Minne, Svenska folkskolans vänner, Kotka Svenska Kyrkokommitté och Kotka stad.

HJÄRTLIGT TACK TILL ALLA SOM MED GÅVOR OCH DONATIONER UNDERSTÖTT SKOLAN

MEDDELANDEN

Omprov och höjning av kursvitsord för gymnasiet ordnas måndagen den 14 juni 2010 kl. 9.00. Omprov och höjning av kursvitsord för grundstadiet ordnas måndagen den 21 juni 2010 kl. 9.00. Anmälan till omproven inlämnas senast måndagen den 7 juni 2010 kl. 12.15

Kansliet är öppet under sommaren 7 – 23.6.2010 och från 2 - 6.8.2010 kl. 8.45 – 12.45.

STIPENDIEFONDER OCH -MEDEL 2010

- | | |
|---|--|
| * <u>Ivan Janssons stipendiefond</u> - för bästa avgångsbetyg åk 9 och G3 | Joosef Kaario Anni Karttunen |
| * <u>Karhula Svenska Skolförening</u> - för pämbilden | Konsta Perttola, åk 7 |
| * <u>Ano och Dagny Oinas stipendiefond</u> - för framsteg under vårterminen (åk 5 – 9) | Annika Vuorela, åk 5 Robert Pakkanen, åk 6 Jan Helenius, åk 7 Jesse Parviainen, åk 8 Valtter Keskitalo, åk 9 |
| * <u>Fusses matematikfond</u> - en flitig och samvetsgrann matematiker (åk 5) | Isabella Svahn |
| * <u>Essi Aladins minnesfond</u> - för skicklighet i slöjd eller bildkonst | Ian Ögård, åk 7 |
| * <u>Allmänna stipendiefonden</u> - för skicklighet i musik - för skicklighet i bildkonst | Annika Lyytikäinen, åk 8 Julia Häkkinen, G2 |

- * Mimmi och Hjalmar Tulanders stipendiefond
- för framgångar inom idrott (G3) Maiju Marjamäki
- * Olga Johansson-Peltonens stipendiefond
- för den bästa prestationen i modersmålet (G3) Maiju Laurila
- * Kymmenedalens Svenska Kontorsmannaförening
- för ett gott avgångsbetyg åk 9 / G3 Emilia Sundholm, åk 9 € 70
- för en god kamrat och skötsam elev Jesper Suurnäkki, åk 1 € 10
- för visat intresse för läsning Nea Hänninen, åk 1 € 10
- för en skötsam elev Riku Rintala, åk 2 € 10
- för visat intresse för läsning Nina Holkko, åk 2 € 10
- för en artig och god kamrat Halti Hirvelä, åk 3 € 10
- för goda kunskaper i engelska Kaisla Karppinen, åk 4 € 10
- för en artig och god kamrat Annimaari Kauranen, åk 4 € 10
- för framsteg i svenska Alina Zhukovskaya, åk 4 € 10
- * Olav N Jensens minnesfond
- för gott kamratskap (G1 - G3) Kaisa Hovi, G2 € 50
- för Lucia-uppdrag Stella Löflund, G2 € 50
- för gott kamratskap (åk 7 – 9) Aron Mäntynen, åk 7 € 20
- för gott kamratskap (åk 7 – 9) Meeri Länsmans, åk 8 € 20
- * Erna Hornborgs minnesfond
- för goda kunskaper i engelska Maiju Laurila, G3
- * Pyttis Lions Club
- för ett gott avgångsbetyg (åk 9) Emilia Häkkinen
- * Kotkan Suomi-Amerikka yhdistys ry
- för goda kunskaper i engelska språket (G3) Melina Kokkonen
- * Pohjola-Norden i Kotka
- för goda kunskaper i modersmålet, till en elev eller studerande från ett finskt hem Maiju Laurila
- * Hufvudstadsbladet
- för goda kunskaper i modersmålet och intresse för journalistik (G3) **halvårsprenumeration**
Maiju Laurila
- * Hufvudstadsbladet
- för goda prestationer i geografi (G3) **bok**
Joonas Länsmans
- * Helsingin Sanomat
- för goda kunskaper i finska (G3) **helårsprenumeration**
Anni Karttunen
- * Kymmenedalens föräldraförening r.f.
- för visat intresse för svenska språket **ordbok**
Matilda Sillanpää, åk 7
- * Kymmene Aktiefolags 100-årsstiftelse
- för utmärkta kunskaper (G3) Maiju Marjamäki
- * Insinööri Studio Oy
- för framgång i mat-nat-studierna (åk 9) Samuli Kokkonen
Kim Standertskjöld-Nordenstam
- * Stora Enso Kotkan Tehtaat
- för goda kunskaper i matematik och naturvetenskapliga ämnen (G3) Niklas Wikman

- * Kymen Sanomat
- för bästa studentuppsatsen, modersmålsvitsord (G3) Maiju Laurila

- * Pyttis Kyrkoby Marthaförening r.f.
- åt en duktig elev i huslig ekonomi Emilia Häkkinen, åk 9

- * Kotkaneudun Osuuspankki
- årets optimist (åk 8) Kia Standertskjöld-Nordenstam
- * Pentti Leistis stipendiefond
(Kotkan Pelastakaa Lapset)
- för en positiv elev Lotta Pellas, åk 8

- * Heli och Pekka Markkulas stipendiefond
(Kotkan Pelastakaa Lapset)
- för en flitig elev Belinda Danielsbacka, åk 9
- för en flitig studerande Sofia Kosonen, G3

- * Kotka stad / kulttuuripassi
- för kulturintresse **presentkort**
Sara Kansonen, åk 9

- * Kotka stad / idrottsverket
- för idrottsintresse **frikort till idrottsanläggningar**
Joosef Kaario, åk 9

- * Studentklassen 1960
- för den student som mest överraskat med goda resultat i proven för studentexamen våren 2010 Pontus Pajanen

9. En skälvande värld av industri och blod

Ni har alla säkert en uppfattning om det glada 1920-talet – Charleston, en livlig klubbkultur, kvinnor med fjädrar i håret – men för en abiturient på 2010-talet kan verkligheten bakom alla dessa stereotyper vara svår att greppa. Henry Parlands dikter från åren 1927 – 1928 erbjuder en nutida läsare en unik tillbakablick på 1920-talets samhällsanda. Den hektiska futurismen och med stormsteg framåtlöpande moderniseringen är här!

Idag är det kanske naturligt att se på en modern utveckling och tekniska framsteg som goda och gynnsamma saker. De nya teknologiska uppfinningarna gör livet lättare för oss – vardagen löper smidigare och därmed har vi mera tid att använda till hobbyer och familjrelationer. I verkligheten är det inte så enkelt, och även Henry Parland har en olik åsikt i den tjugosjätte dikten i samlingen Hamlet sade det vackrare. Dikten inleds ganska provokativt med strofen ”Livet har blivit allt billigare” och därefter följer en häpnadsväckande analogi mellan ett människoliv och egenskaperna hos en kärra eller en bil. På 1920-talet var moderna prylar såsom diskmaskin, telefon eller egen bil inga självklarheter, utan snarare en lyx som endast få hade råd med. Allt fler ville dock gå med i det raska upprustandet av hemmen. Är detta det köpbara och billiga liv som Parland menar?

Speciellt i dagens läge tycks människovärdet hänga ihop med pengar. Detta syns på flera plan. Samhällsekonomiskt är det ytterst viktigt att medborgarna uppför sig som goda konsumenter och ett barn kan lida socialt av att tillhöra en fattig familj. I 1920-talets anda tycks det enligt Parlands dikt redan finnas en känsla av detta slag av konsumtion. Ett liv är som en bil – det går att köpa reservdelar, måla upp den ifall den inte faller in i smaken, och möjligen skaffa en helt ny sådan. Till och med idealen och ideologierna är till salu: ”kosta blott 10 % av grundpriset”. Parland har en väldigt skarp syn då han redan på sin tid ser en utveckling av det här slaget. Och tyvärr är vi, 90 år senare, allt tätare omlindade av denna atmosfär.

Tematiken där det moderna hyllas och allt gammalt och mjukt slopas finns genomgående i många av Parlands dikter. En ruskig liknelse om bensinen som en Gud görs i dikt nummer 20. Ett komiskt och ironiskt inslag finns dock i dikten i och med att bensinen själv talar i dikten. Förutom till en humoristisk känsla bidrar det också till att dess makt understryks i en högre grad och en förvrängd relation mellan människan och bensinen utpekas. Parland tycks vilja få fram den moderna paradox han ser i det samhälle och den värld han lever i. En uppfinning som människan gjort övergår från att endast ha ett instrumentellt värde till en Gud; en härskare med egenvärde och makt. Bensinens position som en

ny Gud understryks med att det berättas om hur man slåss och dödar för dess skull – ”och människorna slår ihjäl varandra / för min skull” – precis som på korstågen och under hundratals andra religiösa händelser under historiens lopp!

Det otäcka med denna manifestation är att den fortfarande syns i vår värld. Efter att mänskligheten insett att oljan inte räcker till i all evighet har kampen om den blivit blodigare. Att bensinmotorn fortfarande är det härskande maskineriet i dagens teknik väcker två frågor hos en läsare idag – borde det inte snart vara dags för något lite mer modernt? Och kanske snarare: blev Parlands (och andra likasinnades) kritik verkligen så här dåligt hörd?

Det religiösa och humanistiska perspektivet förs vidare i dikt nummer sexton. I den är det centrala temat motsatsen mellan mjuka, mänskliga känslor och hårda, industriella fenomen. Efter att industrialismen fötts i slutet av 1800-talet hade denna motsats blivit till och funnits också i Parlands värld på 1920-talet. I de tre första stroforna görs det en klar jämförelse mellan de två tingen: ”Tåget / hamrar sin hårda rytm / i blodet”. En mekanisk uppfinning slås alltså samman med något så mänskligt som blodet och dess puls. Detta kan ses som en avspiegling av den utveckling som pågick under 1920-talet.

Under sekelskiftet 1800-1900 upplevde större delen av västerländerna en omvälvning i och med att produktionen av varor underlättades och den enskilda människans betydelse minskade i processen. Detta kunde verkligen orsaka konflikter, inte minst på samhällsnivå. Den konflikt och kontrovers som uppkom mellan de humanistiska värdena (som härskat stunden innan) och den moderna revolutionen finns alltså starkt med i diktens bildspråk. Troligtvis vill Parland också fästa uppmärksamheten vid en annan utveckling som även fortgår än idag, nämligen det ständigt minskande religiösa intresset och en fortgående sekularisering: ”Ej om människor / är dess sång / ej Gud eller kärlek”. Detta tangerade Parland också i dikten om bensinen; det är alltså frågan om ett ytterst viktigt tema.

Det värsta med en samtida utveckling är att man egentligen inte kan undgå den ifall den blir tillräckligt stark och genomgående. Parland levde under en tidsperiod under vilken man ännu kunde ha gjort slut på det hela och ”räddat” mänskligheten från den teknologiska tävling som råder idag / och har rätt ungefär sedan dess). I den trettonde dikten ur Parlands samling framkommer en liknande tanke. I den rusar tågen förbi stationen som stannat på sin plats. De stillastående stationerna gapskrattar åt de hektiska och oroliga tågen som skulle vilja ”kräla ned från banvallen”. Ifall tåget är en symbol för den teknologiska utvecklingen (från vilken det inte är så enkelt att hoppa av) är stationerna det trygga och ja, ”stationära” livet som pågått under hela den tid då inte ett enda tåg funnits till. Det centrala är det val som en tjugotalist fortfarande hade. Visst blinkade tåget ”kom med”, men det fanns inget tvång! I den nutida kulturen, jämfört med den på 1920-talet, är vi kanske eviga passagerare i utvecklingens tåg.

Henry Parlands dikter är snart hundra år gamla, men deras värde tycks inte minska med åren. För en läsare idag är de inte skildringar av en modern värld, men trots det berättar de nog något om vårt nutida samhälle. Parlands dikter är smått ironiska och kritiska, men den verkliga attityden förblir lite oklar. Detta öppnar möjligheterna till en mångfaldig dikttolkning. En djupt ekologiskt inriktad person hittar den kritik han söker i dikten, men likväl kan en anhängare av det teknologiska glädjebudskapet finna det han vill ha. Som en skildring av den värld Parland levde i är hans dikter alldeles fantastiska – möjligen lite överdriva, men fantastiska i varje fall!

Maiju Laurila 55 poäng = skolvitsordet 9 ½, delprestation av vitsordet laudatur

2. Lopettakaa, hyvät ihmiset, energian tuhlaus!

Mitä tapahtuikaan vireälle, ulkona mielellään liikkuvalla ja tervehenkiselle ihmiselle? Hän istuu kotonaan tuijottelemassa jonkinlaista ruutua; painelemassa nappuloita tympeänä ja tylsistyneenä. Elämän kaikki osa-alueet ovat sähkön ikeen alla, automatisaatio on päivän sana. Mutta laiskuuden ja vetelyyden lisäksi tämä viihdeyhteiskuntamme synkistyy toiseen, aivan liian vakavaan syntiin – energian ja resurssien holtittomaan tuhailuun. Kertokaahan yleistajuisesti, mitä hyötyä esimerkiksi monen TV:n yhtäaikaisesta huudattamisesta tai vaikkapa sähköhammasharjan käytöstä lopulta on – itse kun en ole vielä pätevää selitystä keksinyt saatikka kuullut. Erilaiset laitteet lienevät useammille itsestäänselvyys, vaan miksei tarjolla ole yhtä hyvää, vähemmän energiaa kuluttavaa mutta silti hyväksyttävää elämäntapaa? Onko askeesi ja sen myötä muusta maailmanmenosta jättäytyminen ainoa toinen vaihtoehto? Kysymykseen voisi varmasti vastata kielteisesti.

Myönnettäköön, että sähkö ja laaja energiakulutus ovat välttämättömiä puhtaasti tuotannon, palveluiden ja liikenteenkin näkökulmasta. Parantamisen varaa kuitenkin on, varsinkin yksittäisellä ihmisellä. Hyvä esimerkki tästä on lämmitys; miksi turhaan lämmittää koko talo kalliilla rahalla kuumaksi, jos voi vain pukea enemmän vaatetta päälle?

Myös energiamuotoja on syytä ajatella. Saasteiden minimoimiseksi olisi tärkeää suosia uusiutuvia muotoja, kuten aurinko-, tuuli- ja vesivoimaa. Jos energiaa on pakko tuhlailla, ovat öljy ja ydinvoima nimittäin vihonviimeiset naulat meidän yhteiseen arkkuumme.

Siksi vetoankin teihin: tehkäähän poikkeus. Facebookin päivittämisen sijaan tavatkaa ystäviänne oikeasti – sulkekaa tietokone edes päiväksi. Sammuttakaa TV ja menkää ulos katselemaan luonnon omassa rauhassa tapahtuvaa elämän näytelmää. Tilhen pesä ja kalliokolon sinnikäs sammal lienevät (ainakin toivottavasti) ihmeellisempiä kuin Salattujen elämien uusin jakso.

Maiju Laurila, lukiolainen
99 / 99 poäng , delprestation av vitsordet laudatur

4. James Bond – a hero of the past?

A man loved by the film industry. A man loved by many women around the world. A man that has cars and gadgets men would sell their souls for. So intelligent that none of his enemies or foes are able to beat him. He gets all the gorgeous women in his films. I'm talking about Ian Flemming's agent 007, "My name is Bond, James Bond".

The character of Bond itself hasn't changed much during the time he has been on the big screen. Only the actors have, for example Sean Connory, Roger Moore, Pierce Brosnan and the latest Bond, Daniel Craig. The only big change I've noticed is that James Bond has become more of a human. He isn't anymore this godlike character who beats the heck out of his enemies. Nowadays he gets beaten himself all the time. In this way he relates more to the audience.

People tend to remember his cars and gadgets. Who wouldn't want to drive an Aston Martin, a Jaguar or a BMW? Or who wouldn't want a watch which has a laser beam, a row of poisonous darts and a various range of different kinds of explosives?

Who would forget the fat Chinese guy who tosses his razor-sharp edged hat or Scaramanga with his pistol? Foes are one thing that has made Bond films so memorable and other things are great too such as movie scenes where Daniel Craig runs through a wall and has such a cool face.

Bond movies are not dead, more will be made in the future

Joonas Länsmans

97 / 99 poäng , delprestation av vitsordet eximia

SKOLANS ARBETSTIDER LÄSÅRET 2010 – 2011

HÖSTTERMIN: 10.08.2010 - 21.12.2010* 91 arbetsdagar

HÖSTLOV: 18.10.2010 - 22.10.2010

JULLOV: 22.12.2010 - 07.01.2011

VÅRTERMIN: 10.01.2011 - 04.06.2011 97 arbetsdagar

SPORTLOV: 21.02.2011 - 25.02.2011

PÅSKLOV: 21.04.2011 - 25.04.2011

| | | | |
|------------|---------|------------|--------------------------|
| TEMADAGAR: | TORSDAG | 26.08.2010 | Höstterminens idrottsdag |
| | TISDAG | 01.09.2010 | KSS-dagen |
| | TISDAG | 21.12.2010 | Skoldag och julfest* |
| | TORSDAG | 10.03.2011 | Vårterminens idrottsdag |
| | FREDAG | 29.04.2011 | Vårkarneval |

*Onsdag 22.12.2010 inarbetas tisdag 21.12.2010

LEDIGA DAGAR: MÅNDAG 06.12.2010 Självständighetsdagen
 TORSDAG 21.04.2011 Skärtorsdagen
 TORSDAG 02.06.2011 Kristi himmelsfärd

PERIODINDELNING:

| Period | | Arbetsdagar |
|--------|-------------------------------|-------------|
| 1 | ti 10.08.2010 - fr 01.10.2010 | 39 |
| 2 | må 04.10.2010 - on 01.11.2010 | 38 |
| 3 | to 02.12.2010 - on 09.02.2011 | 37 |
| 4 | to 10.02.2011 - fr 08.04.2011 | 37 |
| 5 | må 11.04.2011 - lö 04.06.2011 | 37 |

Omprov och höjning av kursvitsord för gymnasiet och den grundläggande utbildningen ordnas måndagen den 13 juni 2011 kl. 9 – 13. Omprov och höjning av kursvitsord för den grundläggande utbildningen och gymnasiet ordnas måndagen den 20 juni 2011 kl. 9 – 13. Anmälan senast måndagen den 6 juni 2011 kl. 12.15.

STUDENTEXAMENS DAGARNA HÖSTEN 2010

PROVEN I HÖRFÖRSTÅELSE

| | | |
|-----|--------|----------------------|
| ENA | MÅNDAG | 13.09.2010 kl. 09.00 |
| FIA | TISDAG | 14.09.2010 kl. 09.00 |
| TYB | ONSDAG | 15.09.2010 kl. 09.00 |
| RYB | ONSDAG | 15.09.2010 kl. 11.00 |
| FRB | ONSDAG | 15.09.2010 kl. 14.00 |
| SPB | ONSDAG | 15.09.2010 kl. 15.00 |

DE SKRIFTLIGA PROVEN

- MO-textprov FREDAG 17.09.2010 kl. 09.00
svenska, finska
- Engelska MÅNDAG 20.09.2010 kl. 09.00
- Realprovet 1 ONSDAG 22.09.2010 kl. 09.00
RE,LK,SL,KE,GE,HÄ
- Finska FREDAG 24.09.2010 kl. 09.00
- Modersmålet essä MÅNDAG 27.09.2010 kl. 09.00
svenska, finska
- Matematik ONSDAG 29.09.2010 kl. 09.00
- Realprovet 2 FREDAG 01.10.2010 kl. 09.00
PS,FF,HI,FY,BI
- Tyska, m.fl. MÅNDAG 04.10.2010 kl. 09.00

Anmälan till höstens studentskrivningar skall inlämnas senast måndagen den 7 juni 2010.

STUDENTEXAMENS DAGARNA VÅREN 2011

PROVEN I HÖRFÖRSTÅELSE

| | | |
|-----|--------|----------------------|
| FIA | MÅNDAG | 14.02.2011 kl. 09.00 |
| ENA | TISDAG | 15.02.2011 kl. 09.00 |
| TYB | ONSDAG | 16.02.2011 kl. 09.00 |
| RYB | ONSDAG | 16.02.2011 kl. 13.00 |
| FRB | ONSDAG | 16.02.2011 kl. 14.00 |
| SPB | ONSDAG | 16.02.2011 kl. 15.00 |

DE SKRIFTLIGA PROVEN

- MO-textprov svenska, finska FREDAG 11.02.2011 kl. 09.00
- Modersmålet essä svenska, finska MÅNDAG 14.03.2011 kl. 09.00
- Realprovet 1 PS,FF,HI,FY,BI ONSDAG 16.03.2011 kl. 09.00
- Engelska FREDAG 18.03.2011 kl. 09.00
- Finska MÅNDAG 21.03.2011 kl. 09.00
- Matematik ONSDAG 23.03.2011 kl. 09.00
- Realprovet 2 RE,LK,SL,KE,GE,HÄ FREDAG 25.03.2011 kl. 09.00
- Tyska, m.fl. MÅNDAG 28.03.2011 kl. 09.00

RESULTATEN

Höstens resultat delges före den 15 november, *vårens* senast den 25 maj.

ELEVERNAS HEMKOMMUNER 2009 - 2010

| 20.1.2010 | ÅK 1-9 | G 1-3 | Totalt |
|--------------|--------|-------|--------|
| KOTKA | 100 | 24 | 124 |
| PYTTIS | 20 | 20 | 40 |
| BORGÅ | | 1 | 1 |
| FREDRIKSHAMN | 2 | | 2 |
| KOUVOLA | 9 | | 9 |
| LOVISA | | 1 | 1 |
| <hr/> | | | |
| Totalt | 131 | 46 | 177 |
| <hr/> <hr/> | | | |

ELEVANTAL 2009 - 2010

| 5.6.2010 | Flickor | Pojkar | Totalt |
|----------|---------|--------|--------|
| ÅK 1 | 3 | 11 | 14 |
| ÅK 2 | 7 | 6 | 13 |
| ÅK 3 | 1 | 6 | 7 |
| ÅK 4 | 11 | 5 | 16 |
| ÅK 5 | 3 | 9 | 12 |
| ÅK 6 | 1 | 5 | 6 |
| ÅK 7 | 6 | 17 | 23 |
| ÅK 8 | 12 | 7 | 19 |
| ÅK 9 | 13 | 8 | 21 |

| | | | |
|--------------------|----|----|-----|
| | 57 | 74 | 131 |
| G 1 | 10 | 6 | 16 |
| G 2 | 10 | 4 | 14 |
| G 3 | 7 | 9 | 16 |
| | 27 | 19 | 46 |
| Hela skolan totalt | 84 | 93 | 177 |
